

альтернативне управлінське рішення. Кожний учасник викладає і аргументує свою точку зору і відстоює свою позицію. Фасилітатор створює середовище, в якому стремління учасника відстоювати свою позицію працювало б на користь вирішенню складної проблеми. Але фасилітатор (державний реєстратор) маючи перед собою всю картину, приймає рішення самостійно, так як несе персональну відповідальність за виконання проекту.

Результатом техніки фасилітації є прийняття оригінального управлінського рішення, конкретний план дій, відповідальність кожного учасника за результати фасилітації, висока мотивація персоналу, участь кожного у житті команди програми проектів реєстрації речових прав на нерухоме майно, що скорочує строк виконання проекту і зменшує ймовірність настання ризику невиконання строків проекту.

Список літератури:

1. Петренко Т.В. Концептуальна модель життєвого циклу проекту програми державної реєстрації прав власності/ Т.В.Петренко. В.О.Петренко// Матеріали I Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інноваційне розвиток общества: Управление проектами и интеллектуальной собственностью». – (г. Донецк, 25-26 октября 2013 года). – Донецк: ДГУУ, 2013. – С. 239-243.
2. Петренко Т.В. Проектні ризики у програмі державної реєстрації речових прав на нерухоме майно/ Т.В.Петренко// Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Управління проектами: стан та перспективи». – (м. Миколаїв, 16-19 вересня 2014 р.). – Миколаїв, НУК, 2014.- С. 210-212.
3. Фасилітація [Електронний ресурс]// Вікіпедія.- Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki>.

УДК 005.8:371.2

Организационно-педагогические условия воспитания детей сирот. Проектно-ориентированный подход

Петрова С.Н.,

Детский дом «Жемчужинка», г.Одесса

Учебно-воспитательные заведения обеспечивают детям-сиротам, детям лишенным родительского заботы, условия для обитания, разностороннего развития, воспитания, получение определенного уровня образования, профессиональной ориентации и подготовки, готовят детей к самостоятельной жизни [1]. В этих заведениях дети находятся от 3 лет до получения базового или полного общего среднего образования, а в случае необходимости — до совершеннолетия, на полном государственном содержании.

Национальная доктрина развития образования Украины определяет систему управления сферой образования как государственно-общественную. Она должна учитывать региональные особенности, рост автономии учебных заведений, конкурентоспособности образовательных услуг. Новая модель системы должна учитывать общественное мнение, в результате чего перераспределяется структура и стиль центрального и регионального управления образованием.

В [2] предложено ряд моделей государственно-общественного управления.

1. Модель структурно-общественного сопровождения. 2. Модель информационно-общественного сопровождения. Выбор моделей зависит от изменения внешней среды, целей и задач учебного заведения.

Анализ национальной доктрины, а также моделей государственно-общественного управления образованием свидетельствуют о том, что управление обозначенными процессами должно быть реализовано на проектно-ориентированном подходе.

При решении задач между участниками учебного и воспитательного процессов возникает определенное взаимодействие. Взаимное влияние субъектов деятельности образовательного процесса приводит к процессам самоорганизации и изменению структуры управления [3]. Для проектно-ориентированного управления, как и для любого другого, необходимо разрабатывать модели деятельности, которые отвечают определенной цели.

Отметим, что проектно-ориентированный подход уже используется для управления высшими учебными заведениями Украины [4], в то время как для процессов управления средним образованием практически не применяется.

Актуальным является применение проектно-ориентированного подхода в управлении учебно-воспитательными учреждениями для детей сирот. Отдельные элементы проектной методологии внедряются в Одесском детском доме «Жемчужинка». Ведущей идеей модели развития коммунального учебного заведения Детский дом «Жемчужинка» как инновационного образовательного учреждения социального партнерства является развитие социальных связей детского дома и местного сообщества [5]. Реализуется эта модель через Программу развития.

Цель программы — формирование социокультурной среды проживания детей-сирот, способствующей их успешной социальной адаптации, самореализации и социализации. Программа определяет

методологические, содержательные, организационные основы деятельности педагогического коллектива детского дома по реализации стратегии развития социального партнерства. Уже несколько лет «Жемчужинка» является экспериментальной площадкой Министерства образования и науки Украины, а также Академии Педагогических наук, в рамках которой разрабатываются и проверяются на практике современные инновационные методы управления.

Перспективой дальнейших исследований является разработка методов и моделей проектно-ориентированного управления образовательными учреждениями.

Список литературы

1. Утримання, навчання та виховання дітей–сиріт і дітей позбавлених батьківського піклування, в інтернатних установах. [Електронний ресурс] — Режим доступу: — http://studopedia.net/5_41707_tema-utrimannya-navchannya-ta-vihovannya-ditey--sirit-i-ditey-pozbavlenih-batkivskogo-pikluvannya-v-internatnih-ustanovah.html
2. Яременко М. Державно-громадське управління закладом освіти / М. Яременко. [Електронний ресурс] — Режим доступу: — <http://osvita.ua/school/manage/1123/>
3. Тесленко П.А. Эволюционное развитие проектно-ориентированной организацией / П.А. Тесленко // Управление проектами: Стан та перспективи: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. — Миколаїв : НУК, 2013. — С. 334 – 336.
4. Тесленко П.О. Портфельне управління еволюційним розвитком вищих навчальних закладів / П.О.Тесленко// Управління розвитком складних систем: Зб.наук.пр. — К.: вид-во КНУБА. — 2014. – Вып. 17. – С. 76 – 80.
5. Детский дом Жемчужинка. Модель развития. [Електронний ресурс] — Режим доступу: — <http://www.perlinka.org.ua/ru/zhemchuzhinka/model-razvitiya>

УДК 629.5.068.4

Проектирование утилизационного предприятия на базе судоремонтного завода

Пизинцали Л.В., Кошарская Л.В.,

Одесский национальный морской университет

Модернизация заводов и возрождение флота в Украине требует новых подходов при проектировании судов, развитию судостроительных и судоремонтных заводов [1]

Основные мощности судостроительной и судоремонтной индустрии, порты, трудовые ресурсы, наука и учебные заведения сконцентрированы в южной зоне Украины. Заводы отдалены друг от друга на относительно небольших расстояниях, что дает им хороший шанс по концентрации и развитию производства, кооперации, развитию машиностроения.

Разветвленная сеть судостроительных и судоремонтных заводов на юге Украины с хорошей технической базой и специалистами, может стать базой для развития подрядных организаций, фабрикации блоков, сборки надстроек, их оборудование и комплектации, а также изготовление и поставки на заводы необходимого оборудования и отдельных деталей. Все это повышает объемы переработки металла и снижает стоимость судна в целом.

Судостроительные и судоремонтные заводы, построенные в период СССР были нацелены на серийное производство и ремонт.

Система таких судоремонтных заводов предполагала, практически непрерывные судостроительные и судоремонтные работы. Сегодня, когда судостроительная и судоремонтная отрасль практически уничтожены и неимоверными усилиями, держаться на плаву, есть возможность ее возрождения, восстановления и развития в кратчайший период времени от 5 до 10 лет при небольшой финансовой поддержке – комплексная государственная программа.

Выводы. По нашему мнению, один из путей реанимирования судостроительных и судоремонтных заводов, является перепрофилирование их полностью или частично в утилизационное предприятие. Вложения будут относительно минимальные, так как, во-первых, сохранена хорошая техническая база; во-вторых, жив и работает научно-исследовательский потенциал, способный обеспечить заводы современными проектами и разработками, как по строительству флота, так и реконструкции и модернизации заводов. В городах Одесса и Николаев находятся более 20 научно – исследовательских предприятий, высших и средне – специальных учебных заведений, сеть колледжей и морских школ. В-третьих, нельзя не отметить и выгодное географическое положение, и прекрасные климатические условия: короткий зимний период со стабильными плюсовыми температурами и сухим климатом – менее 30 дождливых дней в году (Корея, Япония – 75 – 80 дождливых дней в году), что дает возможность развития и кооперации производства.

Кроме того, разветвленная сеть судоремонтных заводов на юге Украины с хорошей технической базой и специалистами, может стать базой для развития подрядных организаций, фабрикации блоков, сборки надстроек, их оборудование и комплектации, а также изготовление и поставки на заводы необходимого