

ПРОФЕСІЙНЕ ЗРОСТАННЯ ПЕДАГОГІВ ДИТЯЧОГО БУДИНКУ

Світлана ПЕТРОВА

Формування духовних цінностей, забезпечення психологічного здоров'я вихованців відбувається лише завдяки спільній роботі колективу. Так само як і колектив працівників неможливо створити без цілеспрямованості й довіри, так і для виховання дитини необхідно знати, які якості характеру ми плануємо сформувати, а отже, форми й методи, за допомогою яких ми будемо це робити.

Загальновідомий вислів «*Кадри вирішують все!*» не старіє. Досягнення мети у навчально-вихованій діяльності закладу залежить від персоналу. І лише питання стимулювання й мотивації не вирішує проблеми виховного процесу. У Японії і Німеччині відсутнє поняття системи стимулювання, але люди працюють якісно та ефективно.

Ефективність виховного процесу безпосередньо залежить від індивідуально-типологічних особливостей, умінь і мислення конкретного педагога, а також кожного працівника дитячого будинку, оскільки мислення конкретних осіб визначає їхню поведінку як працівників. Тому такі якості, як відповідальність, старанність, ретельність, дисциплінованість та організованість мають бути обов'язковими для кожного робітника. Саме вони допомагають сформувати колективне мислення у працівників та зводять до того, що всі налаштовані на організацію злагодженого виховного процесу депривованих дітей.



Тому необхідні методики й системи відбору працівників за ціннісними якостями для роботи в дитячих будинках. Поряд із цим і навчання персоналу дитячого будинку є обов'язковим.

Методами постійної взаємодії з колективом працівників є:

- співпраця;
- консиліуми;
- робота в команді;
- обмін ролями;
- самоосвіта.

Завдяки цим методам координується навчально-виховний процес. До того ж колектив набуває досвіду творчої діяльності, систематизує набуті знання та вміння і як результат — підвищується самооцінка педагога.

Результат у будь-якій сфері діяльності залежить від професіоналізму його носіїв, від задоволення своєю працею, від психологічного комфорту, який відчуває людина у навколишньому середовищі та в освіті зокрема.

Для керівника дитячого будинку мотивація педагогічної праці є одним із важелів управління інноваційним закладом. Ми провели дослідження, яке дало змогу з'ясувати, що найбільш значущим для педагогів є мотив творчої зацікавленості своєю роботою в нових умовах. Більшість педагогів люблять свою справу, хочуть бути більш професійними й цікавими. Більшість педагогів «живе» як творець.

Мотив матеріальної зацікавленості також присутній, але не переважає.

Отже, існує управлінська проблема: потреба створити умови для педагогічної творчості, сприяти виникненню атмосфери комфорту й доброзичливості. Ця робота з колективом забезпечує найкращий результат у вихованні дітей дитячого будинку «Перлінка».

У процесі дослідно-експериментальної діяльності дитячого будинку створена система підготовки й підвищення кваліфікації педагогів. Вона забезпечує готовність педагогічних кадрів до участі в інноваційних процесах.

Педагоги користуються комплексною методикою наукового пошуку, формують уміння й культуру педагогічного дослідження, надають допомогу в розробці індивідуальних планів роботи молодим спеціалістам, створюють програми експериментальної роботи, засвоюють нові технології виховання тощо.



Нині однією із найважливіших умов вирішення проблем дитячих будинків та їхніх вихованців є **особистісно-професійне зростання педагогів, особливо вихователя, спеціаліста з розвитку дитини.**

особистості педагога як суб'єкта освітньо-виховної діяльності, яка дає змогу проектувати освітню діяльність вихованців і педагогів.

Отже, **системоутворювальним чинником освітньо-виховної діяльності дитячого будинку є вихованці й педагоги та їхня взаємодія.**

Дитина, яка проживає в сім'ї, спілкується з великою кількістю людей, де і набуває різного соціального досвіду. А в дитячому будинку головним є вихователь, функції якого виходять за межі лише посади вихователя, адже саме він спрямовує розвиток дитини. У зв'язку із цим ми і зробили висновок, що в інтернатному закладі замість вихователя потрібен **спеціаліст із розвитку дитини.** Тому тут важлива особистість вихователя (спеціаліста), ті його професійні якості, від яких залежить подальша доля дитини.

Підготовка кадрів щодо реалізації Концепції дослідно-експериментального дослідження передбачає:

- теоретичну підготовку (введення обов'язкового спецкурсу для всіх категорій педагогічних кадрів за темою «Самореалізація». Це забезпечує засвоєння інноваційних педагогічних систем, технологій виховання та системи управління цим процесом);

- визначення критеріїв ефективності формування готовності вихованців до особистісної та соціальної самореалізації;

- збір, узагальнення й системний аналіз досягнень із формування готовності вихованців до особистої і соціальної самореалізації та оперативна корекція змісту навчання, навчальних і виховних технологій.

Система підвищення кваліфікації охоплює такі курси:

1. Спецкурс «Самореалізація».
2. Спецкурс «Самоосвіта педагогів».

Форми науково-методичної роботи: лекції, лекції-дискусії, лекції-діалоги, семінари та семінари-практикуми, круглі столи, ділові ігри, тренінги.

Тому в межах нашої дослідно-експериментальної роботи, з метою забезпечення **особистісно-професійного зростання спеціаліста з розвитку дитини** створено «Навчально-методичний комплекс системи підготовки спеціаліста з розвитку дитини».

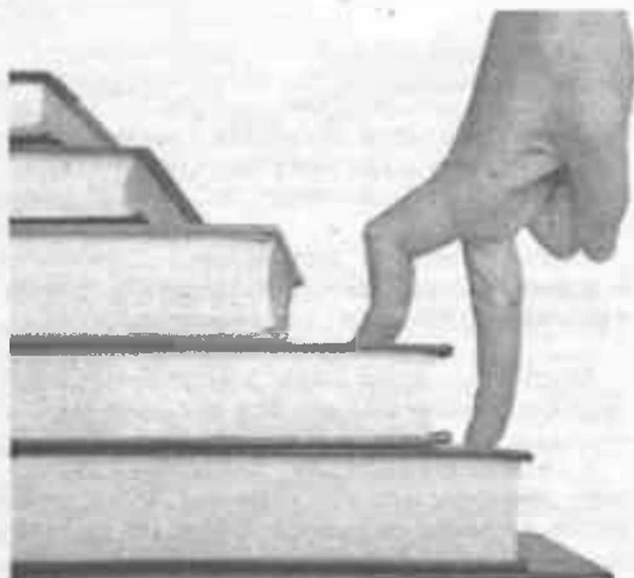
Концепція дослідно-експериментального дослідження за темою «Формування готовності вихованців дитячого будинку „Перлінка“ до особистісної та соціальної самореалізації» передбачає створення системи підготовки кадрів.

Заклад визначив професійні, індивідуально-типологічні якості вихователя та розробив модель

Результати роботи оформлюються у вигляді рефератів, розробок моделей виховних систем, виховних програм.

Література, рекомендована до курсів підвищення кваліфікації, призначена для теоретичної підготовки спеціалістів із розвитку дитини для роботи в дитячому будинку, для проведення діагностичних досліджень із проблеми формування готовності вихованців дитячого будинку до особистісної та соціальної самореалізації.

Система підготовки спеціаліста з розвитку дитини розрахована на 21 год, із них 6 год — лекційних, 15 год — семінарських і необмежена самопідготовка педагога. Семінарські і практичні заняття призначені допомогти педагогам шляхом самопідготовки засвоїти актуальні питання професійної діяльності та навчити їх аналізувати специфіку розвитку і виховання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.



Другий спецкурс «Самоосвіта педагогів» — це основна форма вдосконалення професійної компетентності, що реалізується шляхом самостійної роботи, спрямованої на самовдосконалення особистості та задоволення інтересів і потреб дитячого будинку.

У межах експериментального дослідження дитячого будинку «Перлінка» педагоги узгоджують із заступником директора з навчально-виховної роботи та психологом не лише тему самоосвіти, а й план самоосвіти кожного педагога окремо.

Спецкурс «Самоосвіта педагогів» починається зі збору попередніх даних про працівника, потім відбувається глибше вивчення діяльності педагогів (спостереження, анкетування, бесіди). Обов'язковим у цей термін є дослідження особистісних якостей, інтересів, схильностей і здібностей педагогів, виявлення рівня їхньої науково-теоретичної, методичної і психолого-педагогічної підготовки, дослідження ступеня цілеспрямованості й зацікавленості в результатах виховної роботи.

Також директор і заступник директора з навчально-виховної роботи проводять науково-методичну та психолого-педагогічну експертизу підготовлених матеріалів: конспектів занять програм, проектів, тобто всього, за допомогою чого можна оцінити рівень самоосвіти.

Свої творчі здобутки кожен педагог демонструє не лише своєю участю в методичній роботі дитячого будинку «Перлінка», а й міста.

Результат творчої роботи — здобуття перемог як педагогом, так і нашими вихованцями.

Самоосвіта педагога — це рівень розвитку вихованців, а не лише самовдосконалення особистісних і професійних якостей.

фото з: gov.ua

ІНДЕКС

49537

Соціальний педагог-профі. Комплект

у складі газети «Соціальний педагог», «Соціальний педагог. Бібліотека», «Психолог»

Професійний набір фахівця. Злижка — 30%