

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО ДОМА**

По мнению ученых (Н.В. Кузьминой, В.М. Максимовой, Ю.О. Гагина и других) основными направлениями в развитии педагога это: профессиональная, личностная и духовная зрелость.

Профессиональная зрелость – это готовность педагога к инновационной профессионально-педагогической деятельности в структуру которой входят:

- 1) профессиональная компетентность (знания, умения педагога);
- 2) педагогическое мастерство (способность творческого решения профессиональных задач);
- 3) педагогическая направленность профессиональной деятельности (мотивы работы в детском доме) [3].

Личностная зрелость педагога – самостоятельность и ответственность за принятие жизненных и профессиональных решений, способность определить перспективность своего саморазвития в контексте развития детского дома [3].

На перекрестке процессов духовного, личностного и профессионального развития формируется позиция не просто педагога, а специалиста по развитию ребенка.

В наше время проблема духовности является наиболее актуальной в воспитании детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки. Духовный абсолют представляется как единство трех универсальных способностей: разума, чувства и воли, а духовность как творческая субстанция общечеловеческих ценностей: истины, добра и красоты, которые проходят через мировоззрение и самосознание сопутствуют нравственному поведению человека в обществе и в его творческой деятельности [1].

Педагогическая инновация в детском доме «Жемчужинка» основывается на теории системно-целевого развития (Л.М. Ващенко, И. Завзинского, В.Г. Кременя, О.Я. Савченко).

Одним из ведущих принципов государственной политики в образовании – является принцип адаптивности системы дошкольного и базового образования к особенностям развития и уровня подготовки детей. Актуальным становится задача государства, общества и всех социальных институтов по усилению внимания охране физического и психического здоровья детей, создание новой системы лично-ориентированного

образования, особенно для детей группы риска - детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

Методологическим основанием концепции формирования готовности воспитанников детского дома «Жемчужинка» к личностной и социальной самореализации является системно-целевой, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный и социокультурный подходы к формированию у воспитанников готовности к личностной и социальной самореализации.

Системно-целевой подход предполагает гармоничную взаимосвязь и взаимодействие обучения, воспитания и социальной защиты, процессов социальной адаптации и реабилитации воспитанников, направленный на формирование готовности воспитанников к личностной и социальной самореализации.

Особое значение в воспитании детей-сирот приобретает личностно-ориентированный подход, когда в центре процесса стоят интересы ребенка, его потребности и возможности.

Компетентностный подход к образованию и воспитанию - овладение воспитанниками детского дома - «жизненными навыками» - основное направление в обновленном содержании учебно-воспитательного процесса, путь к подготовке детей к осознанной самостоятельной работе и жизни в социуме.

Деятельностный подход требует включения личности в деятельность (привлечение воспитанников ко всем видам активной деятельности), когда законы физического и духовного развития, процессы, происходящие во внутреннем мире каждой личности, служат главным ориентиром воспитания.

Социокультурный подход заключается во включении воспитанника в систему общественных отношений, где они будут усваивать социальные традиции (нормы, образцы поведения, взгляды и др.), присущие социально-культурной и образовательной среде учебного заведения и общества.

Определенные концептуальные ориентиры формирования личностной и социальной самореализации воспитанников детского дома требуют соответствующей организации его жизнедеятельности, что должно обеспечить:

- формирование личности воспитанника, способной жить в ситуации неопределенности, изменчивости, глобализации мира;
- формирование у воспитанников способности к положительной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической, профессиональной и тому подобное.

Сложный контингент воспитанников уже сегодня нуждается не столько в воспитателе, сколько в специалисте по развитию ребенка. Последнее невозможно без интеграции знаний по педагогике и психологии, новых концептуальных моделей обучения и воспитания, которые будут отрабатываться в ходе эксперимента.

Особенности социализации детей-сирот и социальных сирот обусловлены тем, что она происходит без участия многих агентов социализации (родители, старшие родственники, друзья и знакомые, семьи, референтная группа сверстников в рамках общины). Они социализируются благодаря процессам коммуникации, обучения, воспитания, приобщения к культуре, разворачивающихся в учреждении интернатного типа.

Основной задачей подготовки педагогических кадров к готовности формирования у воспитанников личностной и социальной самореализации является повышение квалификации педагогических кадров.

Подготовка кадров по реализации Концепции предусматривает:

- теоретическую подготовку (введение обязательного спецкурса для всех категорий педагогических кадров по теме «Самореализация», который обеспечивает усвоение инновационных педагогических систем, технологий воспитания и системы управления этим процессом);

- экспериментальную систему, в которую входят следующие спецкурсы:

- «Самореализация», «Самообразование педагогов»;

- разработаны формы научно-методической работы: лекции, лекции-дискуссии, лекции-диалоги, семинары и семинары-практикумы, «круглые столы», «деловые игры», тренинги;

- семинарские и практические занятия предназначены помочь педагогам, через самоподготовку усвоить трудные вопросы и научить их анализировать сложные вопросы развития и воспитания детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, а также личной профессиональной деятельности, овладеть навыками построения воспитательной системы.

Результаты работы оформляются в виде рефератов, разработок моделей воспитательных систем, воспитательных программ.

Таким образом, социальная и педагогическая значимость проблемы подготовки педагогов для работы в условиях детского дома вызывает интерес у научных исследователей и практиков-педагогов, психологов, физиологов, логопедов, медиков, занимающихся вопросами формирования гибкой модели образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки.

### Литература:

1. Актуальные проблемы современного детства: Сб. науч. Тр. Вып 5 / Под общ. ред. Е.М. Рыбинского / НИИ детства. – М., 1998. – 104 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили – М.: Из-во Ин-та практич. Психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 554 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983-1984.
4. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / Под общ. ред. Н.Л. Селивановой / Педагогическое общество России. – М., 1998 – 336 с.
5. Дубровина, И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.Н. Прихожан. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 464 с.

*Полюк С.П., фахівець відділу з наукової роботи  
Хмельницького інституту соціальних технологій  
Університету «Україна», м.Хмельницький, Україна*

## ЦІНІСНО-ОРІЄНТАЦІЙНИЙ ПОРТРЕТ СУЧАСНОГО СТУДЕНТСТВА

У наслідок трансформаційних процесів в Україні відбулися суттєві зміни в соціальній структурі суспільства, у стосунках між людьми, державою і ідеологією, у формах власності. Але досі залишаються невизначеними орієнтири майбутнього устрою держави, не розроблені критерії і норми суспільних відносин, дезорієнтована масова свідомість.

Однією з актуальних проблем сучасної психологічної науки є проблема ціннісних орієнтацій молоді. Ця тема достатньо складна, включає дослідження ряду аспектів, а саме: вікові психологічні особливості молоді, соціологічні проблеми освіти і виховання, вплив колективу, сім'ї та інше.

Великого соціального і громадського значення набуває така специфічна соціальна група, як студентство – група людей молодого віку, які об'єднані виконанням соціально-педагогічних функцій, які тимчасово не беруть участі в суспільно-продуктивній праці, для яких характерні спільність побуту, психології, системи цінностей, культури.

Сьогодні вчені визначають молодь як соціально-демографічну групу суспільства, що виділяється на основі сукупності характеристик.