



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КОММУНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ ДОМ «ЖЕМЧУЖИНКА» КАК ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

С.Н.ПЕТРОВА - директор детского дома
«ЖЕМЧУЖИНКА»,

• *В.П.РУСНАК* - старший воспитатель

Благодаря меценатам в 2006 году на берегу Черного моря появилась «Жемчужинка». Этот дар был преподнесен детям-сиротам, которые лишены материнской любви и ласки. Традиционные подходы к воспитанию и организации жизни детей в детских домах сегодня не могут удовлетворить наше изменяющееся общество. Воспитанники, получившие образование в детском доме или школе-интернате, должны стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем, которые ждут их на жизненном пути. Существующая система педагогической работы с детьми-сиротами не решает в полной мере эту задачу. Необходима перестройка системы организации образовательно-воспитательной работы с детьми-сиротами. Основным направлением деятельности педколлектива детского дома «Жемчужинка» является опора на потенциал каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытия всех его возможностей и его личностного становления.

Модель детского дома «Жемчужинка» - образовательного учреждения социального партнерства

Социальное партнерство мы понимаем как совместную деятельность различных социальных субъектов, направленную на обеспечение высокого уровня просвещения и духовно – нравственного развития воспитанников детского дома «Жемчужинка».

Социальное партнерство в образовании – это тип социальных отношений, для которых характерны следующие особенности:

- наличие сторон, имеющих как общие, так и различные или противоположные интересы;
- ориентация сторон на поиски и достижение социального согласия, а не конфронтацию;
- объективная заинтересованность всех социальных субъектов в конструктивном решении вопросов просвещения развития, личностного самоопределения воспитанников детского дома.

Содержательную основу модели коммунального учебного учреждения «Детский дом «Перлинка» составляет широкая сеть взаимосвязей с государственными и общественными институтами, вузами, профессиональными лицеями и училищами, учреждениями культуры и другими субъектами образовательного пространства, основанная на принципах социального партнерства.

Социальное партнерство мы строим на следующих принципах:

- учет и уважение интересов всех участников;
- заинтересованность договаривающихся сторон в участии в договорных отношениях;

- соблюдение социальными партнерами и их представителями норм международного права, законодательной и нормативно-правовой базы Украины и Одесской области;
- равноправие сторон и доверие в отношениях;
- невмешательство в дела друг друга;
- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства;
- регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- реальность обеспечения принятых социальными партнерами обязательств;
- обязательность исполнения достигнутых договоренностей.

МОДЕЛЬ ДЕТСКОГО ДОМА «ЖЕМЧУЖИНКА» - образовательного учреждения социального партнерства

- Договор о сотрудничестве с Одесским национальным государственным театром оперы и балета
- Договор о сотрудничестве с Одесской областной филармонией
- Договор о сотрудничестве с Одесской государственной музыкальной академией
- Договор о сотрудничестве с КПНЗ «Детская хореографическая школа г.Одессы»
- Договор о сотрудничестве с Одесским театром музыкальной комедии им.М.Водяного
- Договор о сотрудничестве с Одесским академическим украинским музыкально-драматическим театром им. В.Василька
- Договор о сотрудничестве с Одесским государственным цирком
- Договор о сотрудничестве с Одесским театром кукол
- Договор о сотрудничестве с Главной астрономической обсерваторией национальной Академии наук Украины
- Договор о сотрудничестве с Одесским театром юного зрителя
- Договор о сотрудничестве с ЮУНПУ им. К.Д.Ушинского
- Договор о сотрудничестве с Институтом педагогики АПН Украины
- Договор о сотрудничестве в сфере социальной защиты детей-сирот, лишенных родительской опеки, с управлением образования и науки Одесского городского совета
- Договор о сотрудничестве с Одесской детской музыкальной школой №6
- Договор о сотрудничестве с ОУВК №83 «Гармония» г.Одессы

Ведущей идеей представляемой модели развития коммунального учебного заведения «Детский дом «Жемчужинка» как инновационного образовательного учреждения социального партнерства является развитие социальных связей детского дома и местного сообщества. Реализуется эта модель через Программу развития.

Цель Программы – формирование социокультурной среды проживания детей-сирот, способствующей их успешной социальной адаптации, самореализации и социализации.

Общие положения Программы

Настоящая программа определяет методологические, содержательные, организационные основы деятельности педагогического коллектива детского дома по реализации стратегии развития социального партнерства и обеспечивает:

- просвещение и духовно-нравственное воспитание детей-сирот;
- включение коммунального учебного учреждения «Детский дом «Жемчужинка» в образовательное пространство Одесской области;

- взаємодія з соціально – культурною середою Одеського регіону, регіонів України та зарубіжжя (дальнього та ближнього);
- високий рівень соціалізації вихованців;
- умови безпеки та комфортності для всіх учасників педагогічного взаємодія;
- саморозвиток вихованців та створення умов для їх самовираження та самореалізації;
- ріст професійного майстерства педагогів.

Нормативно-правова база Програми

- Конвенція о правах ребенка.
- Конституція України.
- Закон України « Про освіту».
- Закон України «Про дошкільну освіту».
- Закон України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування».
- Рішення Кабінету Міністрів України від 11.05.2006г. № 263-р «Про схвалення Концепції Державної програми реформування системи закладів для дітей–сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування».
- Положення про дитячі будинки та загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування від 21.09.2004р. №747\460.
- Устав комунального навчального закладу «Детский дом «Жемчужинка».
- Локальна нормативно-правова база.

Цель Программы. Формирование социокультурной среды проживания детей–сирот, способствующей успешной социальной адаптации, социализации и самореализации личности воспитанников коммунального учебного заведения «Детский дом «Жемчужинка» в социуме.

Задачи Программы.

1. Создание условий для духовно – нравственного развития воспитанников.
2. Реализация преемственности, открытости в сфере дошкольного, начального, среднего начального и высшего профессионального, а также внешкольного (дополнительного) образования.
3. Разработка и внедрение нового содержания внешкольного образования.
4. Включение внеобразовательных социальных структур в систему образования детского дома.

Сроки реализации Программы: 2008 – 2015г.г.

Принципы реализации Программы:

- открытость образовательно-воспитательной среды детского дома «Жемчужинка»;
- вариативность.

Управление реализацией Программы осуществляется учредителем детского дома, с директором и заместителями по учебно-воспитательной работе. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом, Советом детского дома и ученическими органами самоуправления.

В представляемой Программе определены ведущие идеи, принципы и основания для выбора направлений партнерства, описаны формы и способы осуществления социального партнерства.

Идея определения функций детского дома как открытого социального образовательного учреждения предполагает включение в учебно-воспитательный процесс всех субъектов социального заказа для реализации целеобразования.

Идея «системного понимания педагогической действительности» (Ю.К.Бабанский), сущностями которой являются: целенаправленность, целостность, функциональность, открытость.

Системное понимание педагогической действительности детского дома «Жемчужинка» предполагает ориентацию участников образовательного пространства на достижение общих целей через установление вертикальных и горизонтальных связей.

Идея культурологического и ценностного подхода к образованию предполагает, во-первых, отношение к детскому дому как к целостному поликультурному образовательному пространству, в котором всеми его участниками воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, отличающихся друг от друга ментальностью и этнической принадлежностью, в котором созданы условия для воспитания культурного человека, готовятся и происходят различные культурные события. Во-вторых, отношение к образованию и воспитанию как к культурному процессу.

Идея компетентностного подхода к образованию и воспитанию.

Овладение воспитанниками детского дома «жизненными навыками» - основное направление в обновлённом содержании учебно-воспитательного процесса детского дома, путь к подготовке детей к самостоятельной работе и жизни в социуме.

Идея социальной активности реализуется через выявление образовательных потребностей субъектов социального заказа и привлечение их к сотрудничеству на основе социального партнёрства.

Актуальность Программы

Контингент воспитанников детского дома – мальчики и девочки от 3-х до 12 лет. Это дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с искалеченными судьбами по вине бросивших их родителей или родственников, равнодушного общества. Многие из детей до поступления в детский дом «Жемчужинка» голодали, бродяжничали, были лишены элементарного жилищного комфорта или вообще не имели жилья, получили отрицательный опыт жизни в семье. Это дети с отрицательным жизненным опытом и потому требуют особого подхода. Цель нашего образовательного учреждения – создать душевный комфорт для воспитанников, устранить такие негативные явления жизни, как:

- социальная обездоленность;
- негативный опыт семейной жизни;
- насилие над личностью;
- проживание в развращенной среде;
- духовная пустота;
- отсутствие идеала в жизни и, в частности, непонимание своего предназначения как мужа и отца, создателя семьи, женщины и матери как хранительницы семейного очага.

Успешность социализации личности наших детей в современных условиях осуществляется на основе гендерного воспитания, на духовных, народных и поликультурных

традициях. Основополагающей задачей педагогического коллектива детского дома «Жемчужинка» является формирования у воспитанников социально важных жизненных принципов, понимания истинных ценностей, неприятие таких пороков современности, как: праздность, пустота души, эгоизм, понимание независимости как свободы от любых уз - уз брака, отцовства, материнства.

Потребность в разработке данной Программы обусловлена задачами, стоящими перед коллективом детского дома:

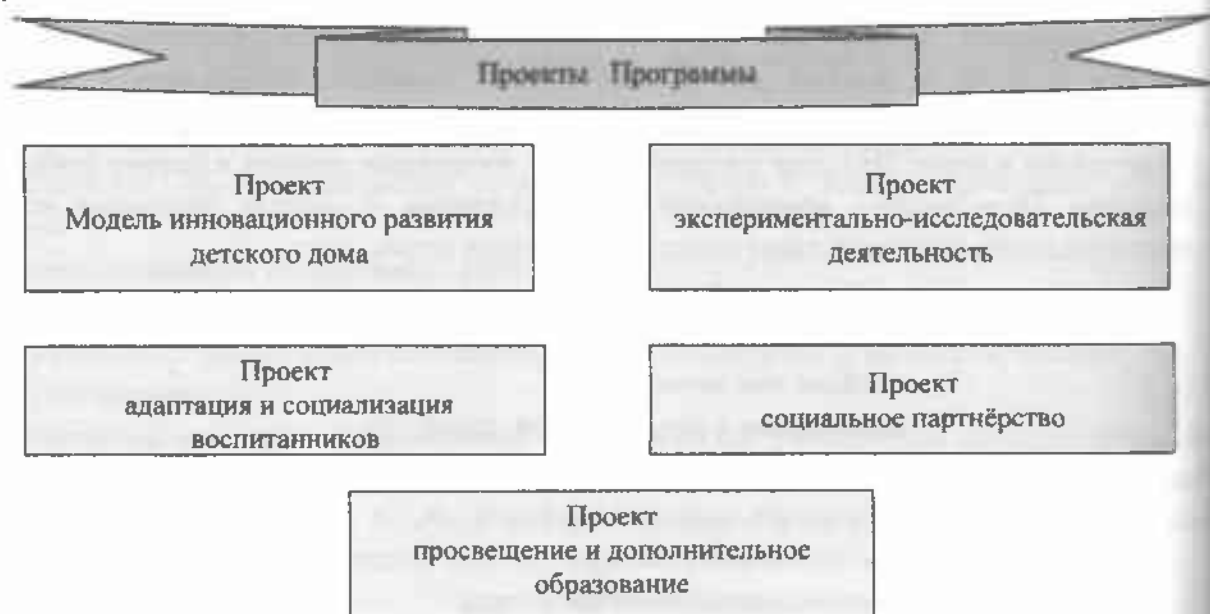
- 1) формирование личности будущей жены и матери-хранительницы домашнего очага;
- 2) формирование личности будущего мужа и отца-создателя семьи;
- 3) осознание себя полноценными членами общества.

Этапы реализации Программы.

1.Подготовительный (организационный) этап: 2008 – 2009г.г.

- выявление приоритетных направлений развития коммунального учебного учреждения «Детский дом «Жемчужинка» и моделирование его инновационного качественного состояния на принципах социального партнерства;
- заключение договоров о перспективном взаимодействии с субъектами социально - культурной и образовательной среды детского дома;
- теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации Программы.

С этого этапа начинается и реализуется разработанный педагогическим коллективом детского дома проект ранней адаптации и социализации его воспитанников. Цель проекта – дать детям возможность приобрести опыт и навыки самообслуживания. Проект реализуется с помощью привлечения специалистов разных профессий детского дома «Жемчужинка»: водителя, повара, электрика, плотника, медицинской сестры, прачки, швеи. С их помощью дети учатся готовить, мыть посуду, убирать помещения и дворовую территорию, стирать и гладить мелкие вещи. В рамках проекта вместе с социальным педагогом Балабинь Кириллом Викторовичем дети учатся пользоваться деньгами, посещая супермаркеты, аптеки, ездят в общественном транспорте, приобретают социальный опыт поведения в общественных местах.



Эффективность реализации проекта и Программы в целом обеспечиваются такими условиями:

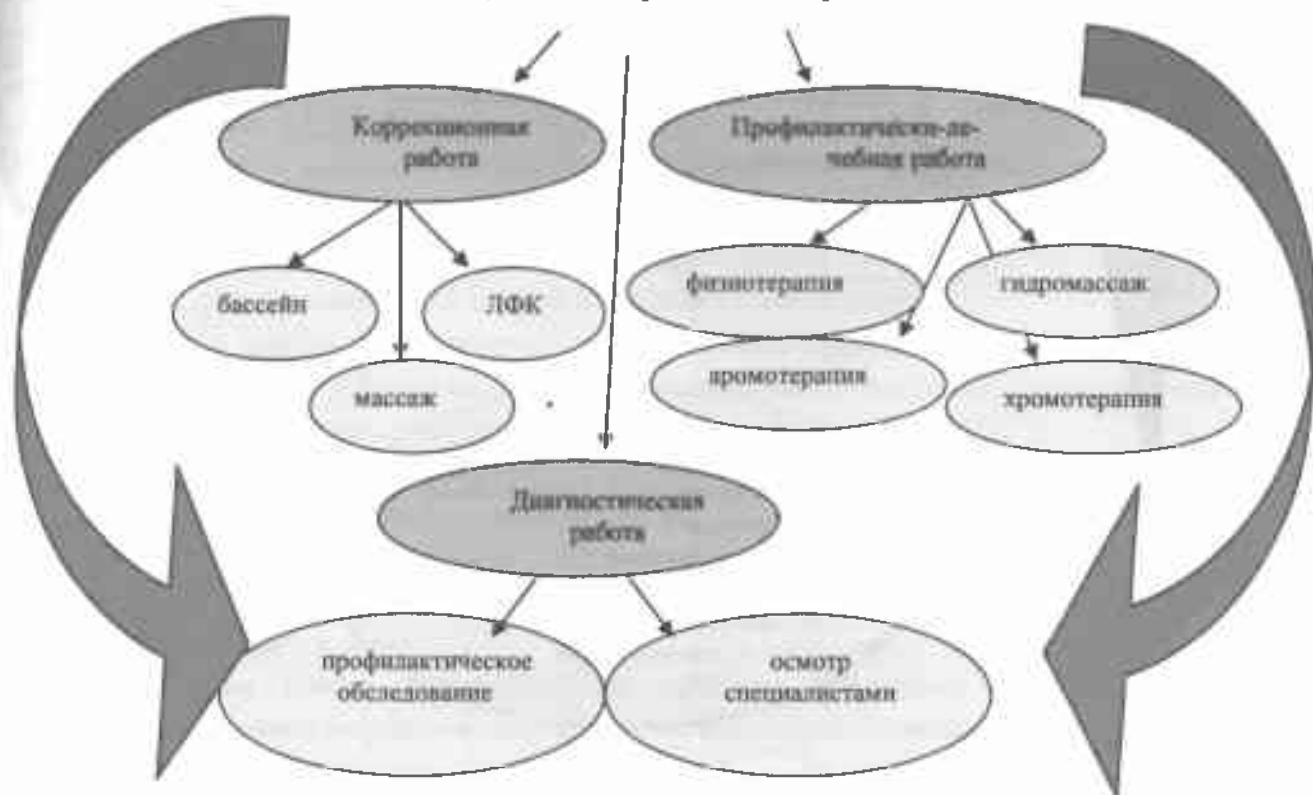
- 1) *социальными* - обучение детей в общеобразовательных и специализированных учебных заведениях г.Одессы в соответствии с их интересами и пожеланиями;
- 2) *психологическими* - воспитание братьев и сестёр в одном учреждении, содержание детей в детском доме не по возрастному принципу, а от 3-х лет до совершеннолетия;
- 3) *педагогическими* - использование лично ориентированных методов обучения и воспитания; проектного подхода в создании образовательно-воспитательной среды в детском доме;
- 4) *социологическими* - обеспечение непрерывности и последовательности, диагностирования и мониторинга, эффективности функционирования детского дома «Жемчужинка» и Программы развития.

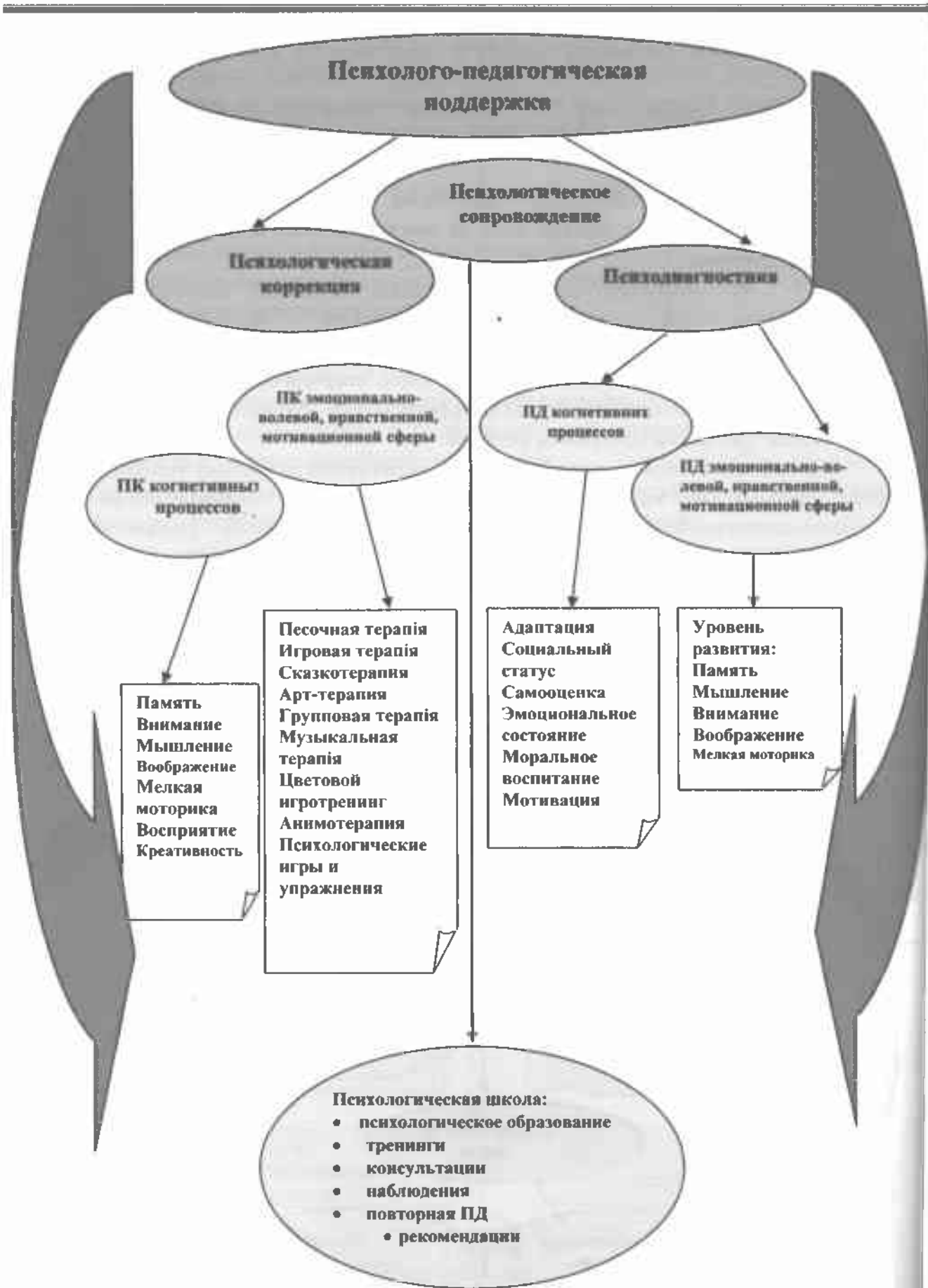
Воспитанники нашего детского дома - дети-сироты - предмет особого внимания и заботы, поэтому на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа социально-педагогической адаптации, для разработки которой учитываются единые медицинские, валеологические, психологические и педагогические подходы.

Программа каждого ребёнка по медико-психолого-педагогическому сопровождению индивидуальна, в ней отражаются пути реализации сопровождения, на материале портфолио каждого воспитанника и по рекомендациям педагогического консилиума определяются план и динамика развития ребёнка.

Медицинский работник проводит исследования здоровья детей, готовит и реализует мероприятия по профилактике различных заболеваний.

Медицинское сопровождение ребёнка





Психолого – педагогическая работа направлена на определение уровня развития ребёнка, выявление основных личностных проблем, нарушений в их развитии. По результатам психолого-педагогической, логопедической диагностики проводится коррекционно-развивающая работа с каждым воспитанником.



2. Основной этап: 2010 – 2014 г.г.

- построение модели социального партнерства, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач на принципах сотрудничества;
- анализ промежуточных результатов и корректировка Программы;
- поиск новых направлений и форм социального партнерства;
- создание модели воспитанников и воспитанниц коммунального учебного учреждения «Детский дом «Жемчужинка» через организацию системы учебно-воспитательной работы в парадигме лично ориентированного образования;
- сбор материалов, инновационных наработок, идей.

Развитие и образование воспитанников детского дома обеспечивается не только учебно-воспитательным процессом общеобразовательных учреждений, в которых они обучаются, но и системой дополнительного образования, созданной и функционирующей в детском доме «Жемчужинка».

Кружковая работа направлена на развитие природных способностей ребёнка, активизацию детского творчества, своевременное выявление талантов и способностей.



**Личностно ориентированная
парадигма
учебно-воспитательной среды**

ЦЕЛЬ:
медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в жизненном самоопределении, развитие и подготовка к жизнетворчеству

ЗАДАЧИ
развить индивидуальных способностей, формировать культуру жизнедеятельности

Образовательно-воспитательные технологии

Модель воспитанника

Позитивное отношение к жизни

Чувство патриотизма

Социальная адаптация

Знание основ гендерной культуры

Высокий уровень культуры и образования

Высокий уровень сознания

Уверенность в себе, самоуважение

Формирование жизненных моральных принципов

Толерантность. Моральная готовность к жизненным трудностям

Самоопределение

Социокультурная среда

3.Обобщающий этап: 2015 г.

По результатам реализации Программы развития предусматривается следующее:

- 1) создание инновационно-творческой среды, тематического и интегрированного обучения воспитанников методами проектирования и личносно ориентированных технологий;
- 2) в формах и методах обучения: частичные изменения в содержании и организации системы учебных занятий, способах планирования учебно-воспитательной и научно-методической деятельности педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса в детском доме «Жемчужинка» как инновационном образовательном учреждении социального партнёрства значительно улучшит знания воспитанников по традиционным параметрам, обеспечит их социальную адаптацию и высокий творческий потенциал, даст педагогическому коллективу возможность разработать специальные учебные программы, дидактический раздаточный материал и материал для коррекционной работы, пособия, создать банк по результатам исследовательской деятельности, что определит теоретико-методологическую базу для создания и функционирования инновационной модели образовательных учреждений нового типа для детей-сирот.

Содержание работы

- фиксация наработанного опыта образовательно – воспитательной практики социального партнерства;
- анализ, обобщение и трансляция полученных результатов реализации
- Программы;
- участие в научно – практических конференциях, семинарах, выставках презентациях и др.
- публикации в спец. изданиях;
- презентация в СМИ;
- создание сайта;
- учебные Программы дополнительного образования, подготовленные педагогами детского дома «Жемчужинка»;
- съёмка фильма о жизни воспитанников детского дома;
- издание буклетов, календарей;
- презентация модели детского дома «Жемчужинка» в Академии педагогических наук;
- мониторинг промежуточных результатов выполнения Программы развития;
- участие в педагогических конкурсах;
- анализ, описание результатов реализации Программы развития.

Прогнозируемые результаты

- формирование у воспитанников детского дома «Жемчужинка» потребности создании полноценных семейных отношений на основе самореализации, социализации, социальной адаптации;
- формирование гражданской социально – культурной среды;
- формирование готовности способности реально участвовать в решении социальных задач;
- государственно – общественный характер управления учебно-воспитательным процессом;
- предоставление воспитанникам возможности получить профессиональное образование в соответствии с индивидуальными интересами способностями;
- обеспечение доступа к качественному образованию;
- обеспечение для воспитанников достойных условий проживания завершения их пребывания в детском доме «Жемчужинка».